

IDENTIFICACIÓN



ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO: 1º
TÍTULO UNIDAD : Comenzamos el juego.	TRIMESTRE: 1º	ODS: 3. Salud y bienestar. 4. Educación de calidad. 5. Igualdad de género.
Situación de aprendizaje: 1	TEMPORALIZACIÓN:	
JUSTIFICACIÓN: A través del juego desarrollaremos en el alumnado los elementos psicomotores básicos y las diferentes habilidades básicas y genéricas. El juego será propuesto como una actividad exploratoria del espacio y del conocimiento del cuerpo, es decir, el paso hacia el mundo del pensamiento y la autonomía. Las habilidades motrices y el conocimiento corporal aparecen desde los primeros años de vida: andar, saltar, reconocer su propio cuerpo, etc., por ello, potenciar dichas capacidades es labor del docente.		
PRODUCTO FINAL DE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: El alumnado realizará tendrá que elegir su juego favorito para su exposición al resto de compañeros y compañeras de su clase.		

CONCRECIÓN CURRICULAR			
COMPETENCIAS CLAVE Y PERFIL DE SALIDA (Descriptorios operativos)	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
STEM2 STEM5 CPSAA2 CPSAA5 CE3 CD1 CD2 CD3	1. Adoptar un estilo de vida activo y saludable, practicando regularmente actividades físicas, lúdicas y deportivas, adoptando comportamientos que potencien la salud física, mental y social, así como medidas de responsabilidad individual y colectiva durante la práctica motriz, para interiorizar e integrar hábitos de actividad física sistemática que contribuyan al bienestar.	1.1.a. Identificar los desplazamientos activos como práctica saludable, buscando la posibilidad de integrar normas de seguridad y hábitos de higiene en prácticas motrices cotidianas, conociendo sus beneficios para el establecimiento de un estilo de vida activo. 1.3.a. Vivenciar juegos de activación y vuelta a la calma identificando su utilidad para adaptar el cuerpo a la actividad física y evitar lesiones, manteniendo la calma y sabiendo cómo actuar en caso de que se produzca algún accidente en contextos de práctica motriz.	EFI.1.A.1. Salud física: efectos físicos beneficiosos de un estilo de vida activo. Alimentación saludable e hidratación. Educación postural en situaciones cotidianas. Cuidado del cuerpo: higiene personal y el descanso tras la actividad física. EFI.1.A.3. Salud mental: bienestar personal y en el entorno a través de la motricidad. Autoconocimiento e identificación de fortalezas y debilidades en todos los ámbitos (social, físico y mental) EFI.1.B.3. Preparación de la práctica motriz: vestimenta deportiva y hábitos generales de higiene corporal. EFI.1.B.5. Prevención de accidentes en las prácticas motrices: juegos de activación, calentamiento y vuelta a la calma.
STEM1 CPSAA4 CD1 CD2 CD3	2. Adaptar los elementos propios del esquema corporal, las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas, así como las habilidades y destrezas motrices, aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución adecuados a la	2.2.a. Explorar situaciones variadas en contextos de práctica motriz de manera ajustada según las circunstancias.	EFI.1.B.1. Elección de la práctica física: vivencia de diversas experiencias corporales en distintos contextos.

	lógica interna y a los objetivos de diferentes situaciones, para dar respuesta a las demandas de proyectos motores y de prácticas motrices con distintas finalidades en contextos de la vida diaria.		
CCL1 CCL5 CPSAA1 CPSAA3 CPSAA5	3.Desarrollar procesos de autorregulación e interacción en el marco de la práctica motriz, con actitud empática e inclusiva, haciendo uso de habilidades sociales y actitudes de cooperación, respeto, inclusión, trabajo en equipo y deportividad, con independencia de las diferencias etnoculturales, sociales, de género y de habilidad de los participantes, para contribuir a la convivencia social y al compromiso ético en los diferentes espacios en los que se participa.	3.2.a. Acordar normas y reglas de juegos consensuadas en clase, interactuando con diálogo y aceptando las diferencias individuales.	EFl.1.A.2. Salud social: la actividad física como práctica social saludable. Derechos de los niños y niñas en el deporte escolar. Respeto hacia todas las personas con independencia de sus características personales.

SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE (SDA)

TIPO DE EJERCICIO/ ACTIVIDAD:	SECCIONES / ACTIVIDADES Y LOCALIZACIÓN EN LA SDA:	RECURSOS:	METODOLOGÍA:
		<ul style="list-style-type: none"> • Recursos digitales: ordenadores, pantalla interactiva, móviles • Recursos materiales: colchonetas, espalderas, vallas, plinto, sillas, mesas, planchas, aros, 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje Cooperativo • Rutinas y Destrezas de pensamiento. • Modelo discursivo/expositivo.

		<ul style="list-style-type: none"> bancos suecos, trípode Instalaciones: gimnasio, pista polideportivas, exteriores del centro. 	<ul style="list-style-type: none"> Modelo experiencial. Modelo pedagógico Técnica de indagación o búsqueda
Cazamariposas. Casa Cuerda. La Cola del Zorro.	Motivación		
Jaime dice... El director de orquesta. Pisar la Cuerda J. "nos juntamos, nos juntamos.." Con un globo, soy capaz de...	Activación		
Las Siluetas de tiza. Aterrizar. Las Siluetas de cuerda.	Exploración		
Dao con siluetas. Frente a Frente: Con una cuerda .J. Palomillas y Gavilanes. El Pañuelo	Estructuración		
Dibujar la silueta Las articulaciones La diana El juego favorito	Aplicación		

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:	CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS
1.	1.1.a. Identificar los desplazamientos activos como práctica saludable, buscando la posibilidad de integrar normas de seguridad y hábitos de higiene en prácticas motrices cotidianas, conociendo sus beneficios para el establecimiento de un estilo de vida activo.
2.	1.3.a. Vivenciar juegos de activación y vuelta a la calma identificando su utilidad para adaptar el cuerpo a la actividad física y evitar lesiones, manteniendo la calma y sabiendo cómo actuar en caso de que se produzca algún accidente en contextos de práctica motriz.
3.	2.2.a. Explorar situaciones variadas en contextos de práctica motriz de manera ajustada según las circunstancias. 3.2.a. Acordar normas y reglas de juegos consensuadas en clase, interactuando con diálogo y aceptando las diferencias individuales.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

PROPORCIONAR MÚLTIPLES FORMAS DE COMPROMISO:	PROPORCIONAR MÚLTIPLES FORMAS DE REPRESENTACIÓN:	PROPORCIONAR MÚLTIPLES FORMAS DE ACCIÓN Y EXPRESIÓN:
<ul style="list-style-type: none"> ● Ajustar el nivel de las tareas y de los contenidos en función de las necesidades del alumnado. ● Ofrecer diferentes niveles de desafío que conecten con los intereses de los alumnos. ● Proporcionar premios o recompensas, sociales, emocionales o académicas. ● Ajustar el nivel de las tareas y de los contenidos en función de las necesidades del alumnado. . ● Crear rutinas de clase ● Propiciar un clima favorable y de apoyo en el aula ● Feedback informativo más que comparativo o competitivo 	<ul style="list-style-type: none"> ● El tamaño del texto/ letra y/o fuente. ● Contraste fondo – texto –imagen. ● El color como medio de información/énfasis. ● Volumen/ Velocidad sonido. ● Sincronización vídeo, animaciones. ● Diseño o disposición de los elementos visuales ● Mayor tiempo de ejecución de actividades ● Anticipar vocabulario o símbolos de difícil comprensión ● Apoyos visuales al vocabulario ● Organizadores gráficos <p>Presentar información de manera progresiva, secuenciada</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Proporcionar alternativas en ritmo, plazos y motricidad en la interacción con los materiales didácticos ● Aumentar tiempos de ejecución de tareas ● Materiales virtuales o manipulativos ● Organizadores gráficos y autoinstrucciones

- Uso de reforzadores positivos.
Crear actividades que propicien un clima de pertenencia en el aula a través de juegos y dinámicas grupales

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO EN LA UNIDAD

CRITERIO DE EVALUACIÓN:	IN (1 a 4)	SU (5)	BI (6)	NT (7 a 8)	SB (9 a 10)
2.2.a. Explorar situaciones variadas en contextos de práctica motriz de manera ajustada según las circunstancias.	Nunca o rara vez explora situaciones variadas en contextos de práctica motriz	A veces y con ayuda explora situaciones variadas en contextos de práctica motriz	A veces y por sí mismo explora situaciones variadas en contextos de práctica motriz	Usualmente explora situaciones variadas en contextos de práctica motriz	Siempre explora situaciones variadas en contextos de práctica motriz
3.2.a. Acordar normas y reglas de juegos consensuadas en clase, interactuando con diálogo y aceptando las diferencias individuales.	Nunca o rara vez acuerda normas y reglas de juegos consensuadas en clase	A veces y con ayuda acuerda normas y reglas de juegos consensuadas en clase	A veces y por sí mismo acuerda normas y reglas de juegos consensuadas en clase	Usualmente acuerda normas y reglas de juegos consensuadas en clase	Siempre acuerda normas y reglas de juegos consensuadas en clase
1.3.a. Vivenciar juegos de activación y vuelta a la calma identificando su utilidad para adaptar el cuerpo a la actividad física y evitar lesiones, manteniendo la calma y sabiendo cómo actuar en caso de que se produzca algún accidente en contextos de	Nunca o rara vez vivencia juegos de activación y/o vuelta a la calma.	A veces y con ayuda vivencia juegos de activación y de vuelta a la calma.	A veces y por sí mismo vivencia juegos de activación y de vuelta a la calma	Usualmente vivencia juegos de activación y de vuelta a la calma	Siempre vivencia juegos de activación y de vuelta a la calma

práctica motriz.					
-------------------------	--	--	--	--	--

AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

INDICADORES	INADECUADO	MEJORABLE	ADECUADO	MUY ADECUADO
Resultados de la evaluación de la materia.			X	
Adecuación de los materiales y recursos didácticos.			X	
Eficacia de las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales.			X	
Utilización de instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados.			X	
Métodos didácticos y pedagógicos.			x	